

**Утверждаю:**  
заведующий МАДОУ д/с № 104  
О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 335 – од  
от 24.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной**  
**области: «Познавательное развитие»**  
**(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)**  
**третий год освоения**

Разработчики:воспитатели: Старкова О.П

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения*, использование *иллюстративно-наглядного материала*, использование *ИКТ*.

Словесные: *рассказ* воспитателя, *беседа* с детьми, *чтение* детской литературы.

Практические: *обследовательские действия*; *игры-экспериментирования* с водой, песком, глиной, камешками и пр.; *элементарные опыты* с объектами неживой природы, *поисковые действия*; *образные игры-имитации*; *игровые ситуации*; *посильный труд в природе*; *продуктивная деятельность* (рисование, аппликация и пр.), *дидактические игры*; *сюжетно-ролевые игры*; *моделирование*.

Основная форма реализации данной программы - ООД один раз в две недели по 20 мин., режимные моменты.

### Основные цели и задачи

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

**Задачи:**

- проявление активного интереса детей 4-5 лет к окружающей природе.
- развитие дальнейшего познания ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов(воды, глины, почвы и др.)
- развитие интереса и активности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, обогащение опыта исследовательских действий.
- поощрение обращений с вопросами и предположениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
- развитие активного освоения несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
- поощрение добрых, трогательных поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от обращения с животными и растениями как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
  - Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
  - Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
  - Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Ранняя, золотая, поздняя»	Познакомить с тремя периодами осени - ранней, золотой, поздней; учить называть приметы осени, описывать и сравнивать лето и осень.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 47
2.	«Что растет в саду и на огороде?»	Закрепить знания о садовых и огородных растениях, учить находить различия между ними; развивать познавательную активность; обогащать представления об окружающем мире.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 203
3.	«Мы друзья природы»	Взаимодействие человека с природой, правила поведения в природе, бережное и доброе отношение к природе и друг другу. Природа приносит радость, создаёт хорошее настроение. Каждый человек, взрослый и ребёнок, должен любить природу и сохранять её богатства.	интернет-источник
4.	«Кто живет у нас дома?»	Расширять знания об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними; развивать интерес к жизни домашних животных.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 56
5.	«Подготовка зверей к зиме»	Формировать представления детей о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий, развивать доказательную речь.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 106, 108
6.	«Уши, глаза, рот и нос»	Познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 159
7.	«Что такое семья?»	учить определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 33

8.	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	Учить называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 111
9.	«Прогулка в зимний лес»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; закрепить знания с использованием моделей; воспитывать интерес к повадкам зверей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 116
10.	«Сравнение комнатных растений. Уход»	Учить сравнивать растения по характерным признакам, закреплять умение пользоваться моделями, обучать практическим навыкам ухода за комнатными растениями.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 101
11.	«Животные Севера»	Познакомить с животными Севера, учить описывать их и сравнивать.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 90
12.	«Как узнать растение»	Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с. 118
13.	«Признаки весны»	Познакомить с признаками весны; учить описывать весну, сравнивать ее с другими временами года.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 196
14.	«Что ты знаешь о птицах?»	Обобщать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их поведения; учить описывать птиц, различать части их тела.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 70
15.	«Подводный мир морей»	Дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, морей; учить сравнивать подводных животных; познакомить с подводным миром морей.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 248
16.	«Лесные деревья, ягоды, грибы, цветы»	Дать знания о лесных деревьях, ягодах, грибах, цветах, об этапах роста растения; учить их сравнивать; познакомить с лекарственными растениями.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 210

17.	«Где прячется здоровье?»	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 180
18.	«Путешествие в зоопарк»	Формировать у детей представления о зоопарке и диких животных жарких стран, живущих в нем; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 89

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки \_\_\_\_\_

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

##### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
Н.В. Нищева	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015г
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г

##### 4.3. Средства обучения и воспитания

Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.

